



ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 4 SUCEAVA

Adresa: Str. Zorilor, Nr. 10 cod poștal 720237

Telefon / Fax: 0330/106.000 E-mail: [scoala4\\_sv@yahoo.com.au](mailto:scoala4_sv@yahoo.com.au)

## ***FIȘE DE ACTIVITATE PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE***

### ***ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 SUCEAVA***

1. ***Titlul activității:*** *Educația privind schimbările climatice. Les objectifs de développement durable – prof. Nistor Bogdan, prof. Ciupu Mariana Vica*
2. ***Titlul activității:*** *„Medii de viață sănătoase” - concurs de machete- prof. Corneanu Simona Carmen*
3. ***Titlul activității:*** *”Să ne cunoaștem țara, să prețuim natura!”- prof. Vărăreanu Brîndușa*

## *Fișă de activitate din Săptămâna verde*

### **A. Date despre activitatea din Săptămâna verde**

Numele și adresa unității de învățământ aplicante: **Școala Gimnazială Nr.4 Suceava**

Nivelul de învățământ: primar și gimnazial

Numărul elevilor din școală: 763

Numărul cadrelor didactice din școală: 39

Coordonatorii activității: NISTOR BOGDAN, CIUPU MARIANA VICA

1. **Titlul activității:** Educația privind schimbările climatice. Les objectifs de développement durable / Obiectivele de dezvoltare durabilă

2. **Domeniul în care se încadrează:** Mediu și schimbări climatice, combaterea schimbărilor climatice

3. **Scopul activității:**

Acțiunile noastre de astăzi vor avea repercusiuni asupra vieții generațiilor viitoare. Această afirmație aparent evidentă capătă un sens nou când este pusă în context – resursele naturale ale planetei noastre sunt limitate, iar populația Terrei numără peste șapte miliarde de oameni. Programele de educație pentru o dezvoltare durabilă urmăresc să găsească soluții durabile la problemele mondiale, reorientând educația.

4. **Obiectivele educaționale ale activității:**

- să se autocunoască la nivel fizic, intelectual, emoțional și social pentru a acționa și a face alegeri personale;

- să devină conștienți de diversele comunități și să dezvolte o atitudine de deschidere față de ceilalți și responsabilitate civică;

- să conștientizeze interdependențelor din mediul înconjurător și să aibă o atitudine durabilă.

5. **Elevii participanți: 27, 100%**

6. **Durata și locul desfășurării activității: 4 ore, sala de clasă**

7. **Descrierea activității.**

Activitatea a fost susținută în colaborarea cu domnul conferențiar și formator prof. Dominique Lefèvre, președintele Asociației Terralbastra din Franța. Întâlnirea a fost organizată în două etape, o conferință captivantă pe tema dezvoltării durabile și un curs de formare despre valorificarea pedagogică a afișului în procesul de predare-învățare-evaluare, cu scopul inițierii unor proiecte didactice care să favorizeze asimilarea obiectivelor de dezvoltare durabilă, îmbunătățirea competențelor elevilor de comunicare în limba franceză și cultivarea competenței cheie sociale și civice. La finalul activității, elevii clasei a VII-a B au prezentat afișele realizate anterior, având ca temă „Obiectivele Dezvoltării Durabile”. Concluzia sesiunii de formare a fost că sensibilizarea elevilor și a membrilor întregii comunități cu privire la problematica protecției mediului se realizează prin promovarea exemplelor de bună practică, precum consumul rațional al resurselor, colectarea, trierea și reciclarea deșeurilor, asigurarea echității sociale și colaborarea pentru sustenabilitate. În zilele noastre, puternica interdependență în domeniul protecției mediului este binecunoscută. Un mare număr de acorduri și convenții internaționale ar trebui să ajute ca problemele de mediu să poată fi ținute sub control. Cu toate acestea, este o cale mult mai înceată și mai grea aceea de a ajunge la acorduri eficiente, decât aceea de a elabora legi naționale, de vreme ce în cazul acordurilor este nevoie de un compromis între mai mulți participanți. De asemenea, este mult mai dificil să se verifice dacă angajamentele sunt respectate și să se impună sancțiuni dacă este necesar. Cu toate acestea, în multe zone nu există nicio alternativă la lungile și greoaiele negocieri ale acordurilor internaționale.

Globalizarea problemelor mediului înseamnă că, acum, multe probleme pot fi soluționate în mod semnificativ doar la nivel internațional. UE este un forum potrivit pentru rezolvarea problemelor de mediu. Încheierea de acorduri internaționale pe probleme de mediu este, de obicei, un proces lent, dar în multe cazuri constituie singura soluție viabilă. Este clar că dezvoltarea presupune o ascensiune a întregului sistem social, economic, politic, cultural etc. Tot atât de clar este și faptul că progresele dorite a se realiza într-unul dintre domeniile enumerate depind de rezultatele din celelalte domenii; că, altfel spus, relația dintre componentele progresului social generalizat este una de interdependență și că o verigă lipsă sau cu o dimensiune aflată sub nivel atrage consecințe asupra ansamblului. Pe plan internațional, Uniunea Europeană trebuie să aibă în vedere în relațiile externe problemele de mediu, inclusiv în domeniile privind comerțul, dezvoltarea, securitatea și, mai ales, să exercite presiuni pentru ca cele mai importante convenții globale de mediu (în special cele referitoare la schimbările climatice, conservarea biodiversității, chimicalele, deșertificarea) să fie implementate.

## 8. Descrieți rezultatele obținute în urma activității:

Scopul educației privind schimbările climatice și mediul este de a contribui la atingerea obiectivelor de sustenabilitate pe termen lung, de a sprijini autoritățile publice centrale și locale în lupta cu efectele grave ale poluării, degradării mediului și schimbărilor climatice și de a crește capacitatea lor de intervenție.

Prin această activitate, s-a urmărit dezvoltarea capacității elevilor de a:

1. înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și schimbări climatice;
2. dezvolta o gândire sistemică și de a înțelege schimbările climatice în context global;
3. explora / investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu și cu mediile de viață;
4. lua decizii și de a acționa zi de zi prin raportarea la impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului;
5. se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale;
6. înțelege legislația de mediu, înțelege complexul de actori relevanți din zona de protecția a mediului și a rolului fiecăruia pentru ca să poată apoi demara acțiuni personale relevante;
7. participa, în viitor, la elaborarea de politici publice cu privire la schimbările climatice și mediu și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice.

## 9. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru.

Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava trebuie să joace un rol important în construirea unui viitor sustenabil. Prin educația privind schimbările climatice și mediul înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale.

Educația privind schimbările climatice și mediul presupune și activități în aer liber și implicare în proiecte și competiții de protecția mediului și combaterea schimbărilor climatice sau promovarea de către profesori a principiilor sustenabilității în școală.

Elevii școlii își doresc să participe la activități dedicate Educației privind schimbările climatice și mediul, dovada fiind și implicarea activă în desfășurarea activităților Șăptămâinii Verzi.



10. Motivația propunerii activității ca fiind cea mai buna(max. jumătate de pagină): argumente ale cadrelor didactice, elevilor, părinților.

Colectivul clasei a VII-a B (elevi, părinți, cadre didactice) își propun ca motto:  
**PRESENT ENVIRONMENT & SUSTENABLE DEVELOPMENT**  
(MEDIUL ACTUAL ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ)

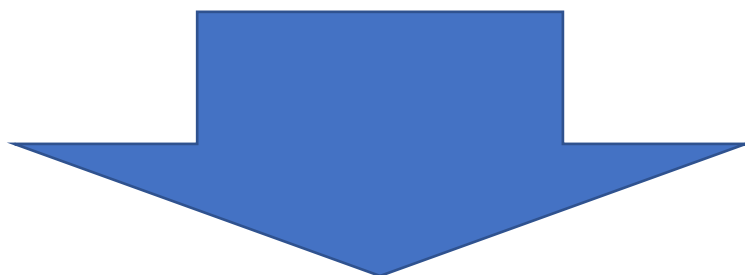


**FUTURE ENVIRONMENT & SUSTENABLE DEVELOPMENT**  
(MEDIU VIITOR ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ)



**PESD**

*Present Environment &  
Sustainable Development*



**FESD**

*Future Environment &  
Sustainable Development*

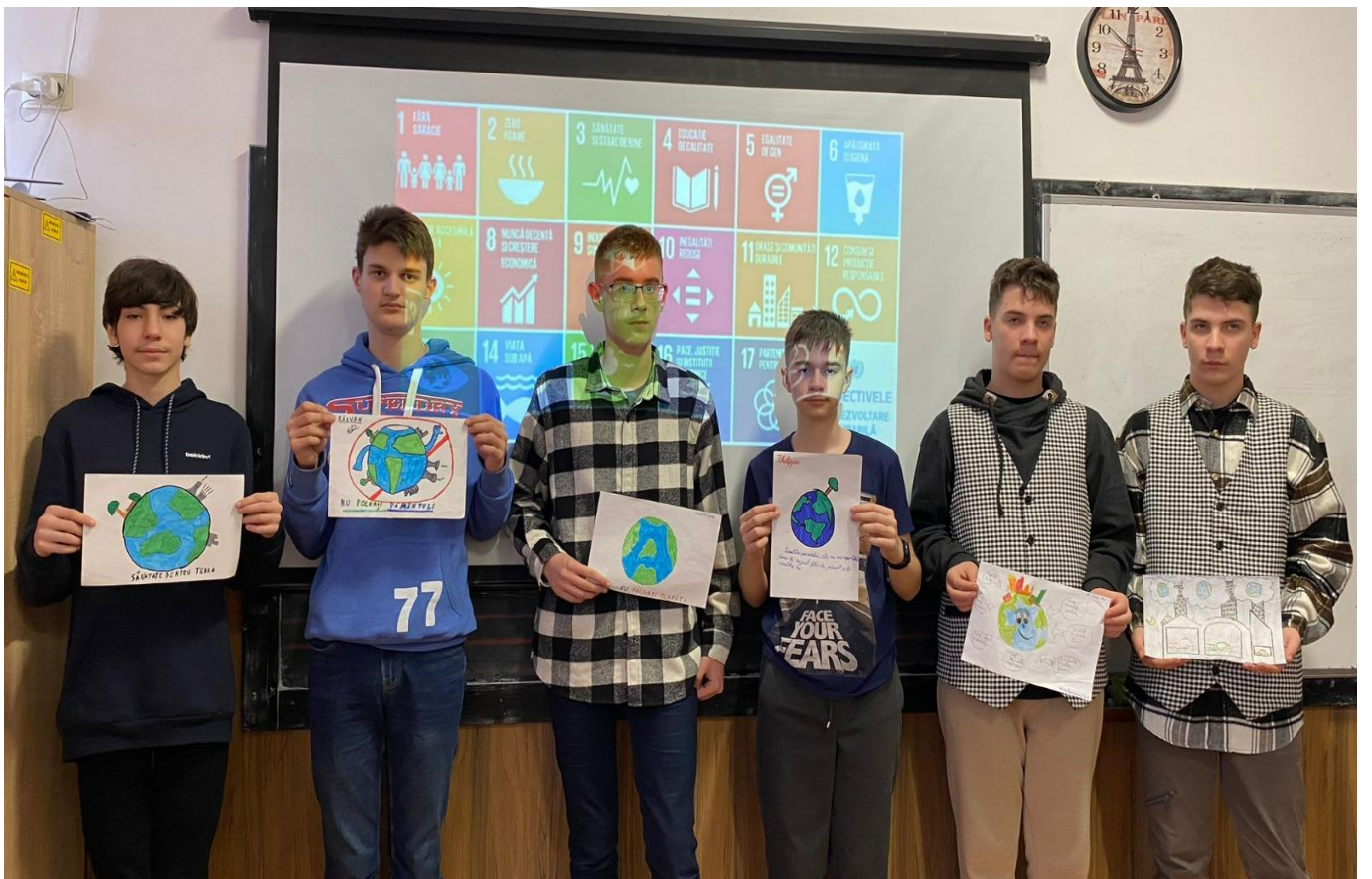
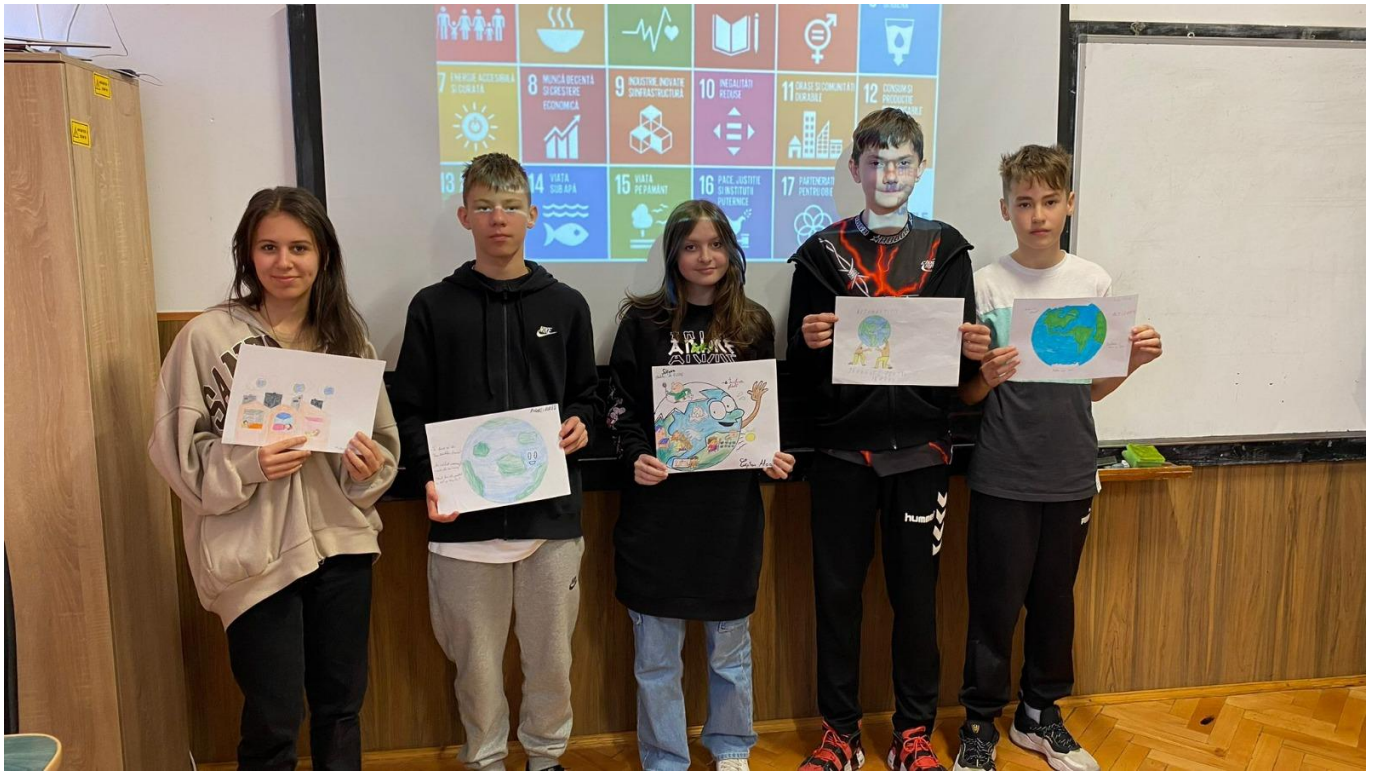
Octavian Groza

## B. Ataşați: marturii ale elevilor referitoare la activitatea propusă

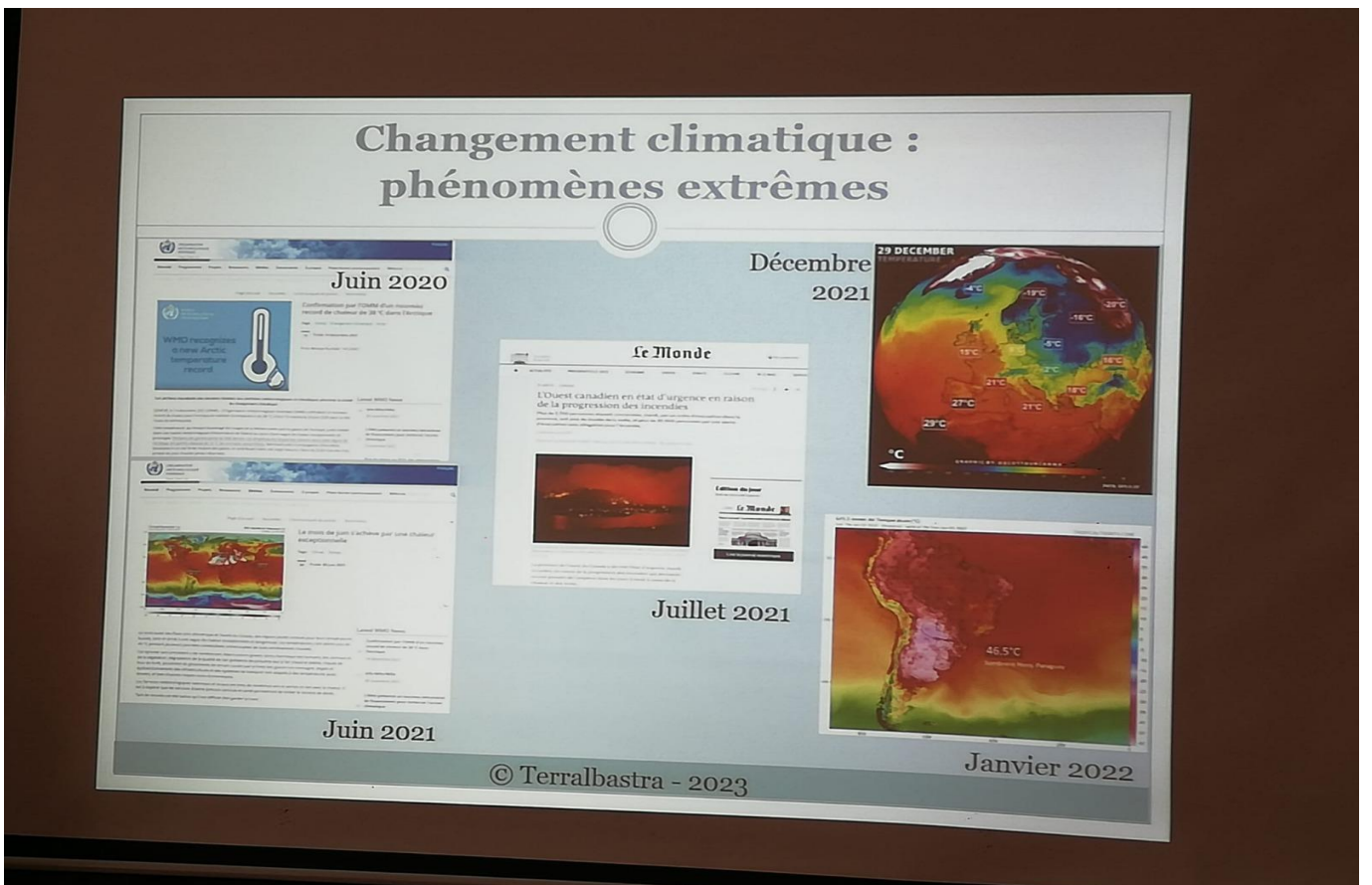
Dovezi ale activității:













**INTERNATIONAL CONFERENCE**  
**Present Environment and Sustainable Development**  
XVIII-th edition 9-10 JUNE 2023



Alexandru Ioan Cuza University of IAȘI  
Faculty of Geography and Geology



**XVIII-th edition**

**International Conference**

**Present Environment and Sustainable Development**

*Commemorative edition*  
*Prof. em. Liviu APOSTOL PhD, UAIC*

**9-10 June, Iași**

**Envirogis Association**

**Alexandru Ioan Cuza University of IAȘI**

**Faculty of Geography and Geology**

**Department of Geography**

## *Fișă de activitate din Săptămâna verde*

**Date despre activitatea din Săptămâna verde**

**Numele și adresa unității de învățământ aplicante: Școala Gimnazială Nr.4 Suceava**

**Nivelul de învățământ:** primar și gimnazial

**Numărul elevilor din școală:** 763

**Numărul cadrelor didactice din școală:** 39

**Coordonatorul activității:** Corneanu Simona Carmen, prof. înv. primar, 0 741 642 488

1. **Titlul activității:** „Medii de viață sănătoase” - concurs de machete
2. **Domeniul în care se încadrează:** valorificarea deșeurilor, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică
3. **Scopul activității:** Crearea unor medii de viață sănătoase
4. **Obiectivele educaționale ale activității:**
  - Să cunoască viețuitoarele care trăiesc în mediile de viață
  - Să modele din materiale reciclabile viețuitoarele specifice fiecărui mediu de viață
  - Să asambleze componentele fiecărui mediu de viață
  - Să colaboreze în realizarea machetei
  - Să respecte curățenia și ordinea la locul de muncă
  - Să organizeze o expoziție cu machetele realizate
5. **Elevii participanți:** 28, 100%
6. **Durata și locul desfășurării activității:** 3 ore, sala de clasă

### **7. Descrierea activității:**

Elevii au fost împărțiți pe 7 grupe, prin tragere la sorți. Fiecare grupă are de realizat o machetă cu un mediu de viață sănătos. Aceste medii sunt: pădurea de foioase, pădurea de conifere, Rezervația Delta Dunării, Marea Neagră, balta, deșertul și Polul Nord. Aceste medii de viață au fost studiate în acest an școlar în cadrul orelor de explorarea mediului, această activitate fiind o aplicație practică la crearea mediilor sănătoase din materiale reciclabile. Elevii au adus aceste materiale: crenguțe ale copacilor, bucăți de lemn, mușchi, stuf, bucăți de polistiren, cutii de carton, cactuși mici, plastilină(din care au modelat viețuitoare), hârtie colorată, carton. Folosind diferite tehnici de lucru: modelare, decupare, lipire, asamblare, decorare, elevii au realizat machetele, transpunând mediul natural în lucrările realizate. Toate lucrările au respectat standardele de performanță stabilite la începutul activității.

### **8. Descrieți rezultatele obținute în urma activității:**

Copiii s-au familiarizat cu mediile de viață și cu viețuitoarele care trăiesc în acestea, construind din materiale reciclabile machete specifice fiecărui mediu.

9. În concluzie, profesorul și elevii și-au manifestat dorința de a continua această activitate și în alte ore de educație pentru mediu, considerând că societatea umană are o „urmă” imensă pe Pământ, acest impact impunând o responsabilitate sporită, un management conștientizat și activități corelate în domeniul protecției mediului. Suntem conștienți că facem parte din biosferă și trebuie să ne îndeplinim rolul în condițiile actuale din perspectiva dezvoltării durabile.

10. Planeta poate supraviețui fără oameni, însă noi nu putem supraviețui dacă ne distrugem singuri casa. Cei mai mulți sperăm ca generația noastră să nu fie martoră la schimbările climatice cauzate de om. Din păcate, acestea sunt evidente încă de acum. Cu toate acestea, se crede că nu e prea târziu pentru a îmbunătăți situația, atât pentru noi, cât și pentru generațiile viitoare și miliardele de animale care mai locuiesc aici.

Motivele principale pentru care trebuie să protejăm mediul sunt:

- protejarea ecosistemului. A venit momentul să nu mai punem în pericol pădurile, oceanele, animalele și toate ființele care trăiesc pe această planetă.
- protejarea omenirii. Populația globală continuă să crească, însă generațiile viitoare vor locui pe o planetă total diferită decât cea pe care am copilărit noi. Schimbările din prezent vor îmbunătăți viața oamenilor din viitor.
- obligația morală. Suntem ființe inteligente, cunoaștem problemele cu care se confruntă planeta și avem acces la numeroase soluții pentru a o proteja. De aceea, oamenii sunt responsabili de îngrijirea mediului.

#### A. Atașați: marturii ale elevilor referitoare la activitatea propusă

„Mi-a plăcut această activitate că ne-am jucat, am învățat și am creat mediul de viață sănătos pentru delfini, meduze și pescăruși.” I. E.

„A fost o activitate frumoasă, antrenantă, în care m-am simțit bine și am făcut o machetă minunată!” G.R.

„ Mi-a plăcut activitatea, am putut să arătăm ce am învățat despre mediul de viață sănătos Delta Dunării, am modelat pelicani și egrete, ne-am plimbat cu degetele prin stuf și papură, am zburat cu egretele.” P.

#### B. Dovezi ale activității:





## *Fișă de activitate din Săptămâna verde*

### **A. Date despre activitatea din Săptămâna verde**

Numele și adresa unității de învățământ aplicante: **Școala Gimnazială Nr.4 Suceava**

Nivelul de învățământ: primar și gimnazial

Numărul elevilor din școală: 763

Numărul cadrelor didactice din școală: 39

Coordonatorul activității: prof. VĂRĂREANU BRÎNDUȘA, 0 741 070 305,  
brinduro@yahoo.com

#### **1. Titlul activității: "Să ne cunoaștem țara, să prețuim natura!"**

#### **2. Domeniul în care se încadrează: activitate educațională: Excursie tematică**

#### **3. Scopul activității:**

Excursia tematică "Să ne cunoaștem țara, să prețuim natura!" își propune să stimuleze sub aspect integrator învățarea elevilor din clasa a 8-a din perspectivă interdisciplinară aducând contexte noi de învățare și abordări cât mai atractive ale unor conținuturi de interes specifice contextului social actual. De asemenea, prin vizitarea "Muzeului Apelor" și a "Grădinii Botanice", ne propunem să stimulăm interesul pentru natura, cultura, civilizația și istoria României, formarea unui comportament ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete care să atragă copiii spre activitățile extracurriculare, respect față de natură, voluntariat pentru păstrarea igienei naturii, a sănătății plantelor și animalelor, a ecosistemelor, toate acestea spre sănătatea omului!

#### **4. Obiectivele educaționale ale activității:**

- familiarizarea elevilor cu noi situații de învățare ;
- dezvoltarea capacității de adaptare la situații noi, provocatoare din punct de vedere intelectual, emoțional și comportamental;
- educarea stimei de sine și a sentimentului de apartenență la un grup școlar prin relaționarea cu colegii;
- educarea unor comportamente civice pozitive prin tratarea unor situații practice din perspectivă moralizatoare și prin însușirea unor reguli de conduită în colectiv pe parcursul deplasărilor;
- însușirea unor seturi de reguli vizând deplasarea cu grupul, circulația pe drumurile publice, protejarea naturii, relația cu semenii, propria persoană, reguli care pot deveni aplicabile în viața de zi cu zi și ulterior adevărate principii de viață;
- trezirea dragostei copiilor pentru natură, inițierea lor în observarea și cercetarea naturii, dezvoltarea pasiunii pentru munca de cercetare;
- prezentarea unor informații suplimentare privind organizarea și menținerea unor medii de viață necesare creșterii și dezvoltării unor plante și animale specifice diferitelor zone ale globului;
- să manifeste, prin comportament, respect față de mediul înconjurător;

- să se comporte responsabil ca participant la traficul rutier;
- să-și dezvolte relațiile de cooperare și respect în grupul din care face parte.
- să motiveze de ce cunoașterea și ocrotirea naturii reprezintă datoria elementară a fiecărui locuitor al țării noastre;

**5. Elevii participanți:** 30, 100%

**6. Durata și locul desfășurării activității:** O ZI (7,30 – 17.30) - 10 ORE 28. 03. 2023

SUCEAVA – FĂLTICENI – IAȘI – SUCEAVA

### **7. Descrierea activității:**

Una dintre dorințele elevilor din clasa a VIII-a A, a fost ca în această săptămână să poată avea o ieșire în natură, o excursie pentru socializare, pentru a se cunoaște mai bine în afara orelor de curs de la școală, de a avea activități diferite în grup decât cele de zi cu zi din ultimii ani de limitare a deplasărilor sau activităților comune, datorare celor doi ani de pandemie.

Astfel, o ieșire din orașul Suceava la Fălticeni, vizita la Muzeul Apelor, mai apoi în Iași, vizitarea serelor și a parcului vestitei Grădini Botanice a fost un moment potrivit pentru a-și îndeplini dorințele. Deși vremea a fost aspră, aerul rece și vântul puternic nu ne-au împiedicat să ne atingem obiectivele.

La finalul excursiei, copiii au rostit în cor : ”Mulțumim pentru această excursie !”, iar acest lucru mi-a dovedit că alegerea unei astfel de teme a fost foarte binevenită pentru ei , într-un an terminal al ciclului gimnazial, cu tensiune maximă și emoții pentru examenele și schimbările ce urmează a avea loc în viața lor.

### **8. Descrieți rezultatele obținute în urma activității:**

a. Pe termen scurt:

- Formarea unui comportament conștient și activ față de protecția mediului înconjurător;
- Dezvoltarea capacităților de comportament, de integrare în grupul turiștilor, de cooperare între indivizi;
- Cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra frumuseților fizice, economice ale teritoriului patriei.

b. Pe termen lung:

- Formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor fizio-geografice, ecologice, de poluare a mediului și cultivare a unei educații ecologice;
- Formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare și respect.

### **9. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru.**

Elevii, dar și părinții și-au exprimat dorința de a repeta o astfel de experiență frumoasă și educativă.

**10. Motivația propunerii activității ca fiind cea mai bună(max. jumătate de pagina): argumente ale cadrelor didactice, elevilor, părinților.**

Interdisciplinaritatea este promovată de învățământul actual prin utilizarea informațiilor din cadrul mai multor discipline, facilitând înțelegerea acestora și perceperea lor ca un întreg.

Munca în echipă antrenează toți elevii: pe cei curajoși, stăpâni pe cunoștințele lor, dar și cei timizi, nesiguri, stârnindu-le interesul și ajutându-i să depășească anumite bariere existente între ei și restul clasei.

O activitate didactică bazată pe interdisciplinaritate și munca în echipă este excursia. Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și mai variat decât al lecțiilor desfășurate în sala de clasă, elevii participând cu multă bucurie și optimism la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia înviorează activitatea școlară, stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri adânci ale unor sentimente patriotice.

Astfel, cu ajutorul excursiilor școlare se dezvoltă spiritul de prietenie, de colectiv, de disciplină, inițiativă, precum și deprinderi, proceduri gospodărești de la vârstă mică, toate acestea fiindu-le folositoare în viață.

**B. Atașați: marturii ale elevilor referitoare la activitatea propusă**

La finalul excursiei, copiii au rostit în cor : ”Mulțumim pentru această excursie !”

**C. Dovezi ale activității:**

