

## O ACTIVITATE DE SUCCES "ȘCOALA ALTFEL" 2018-2019

- Numele și adresa unității de învățământ aplicante: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 SUCEAVA
- Nivelul/nivelurile de învățământ: **învățământ gimnazial**
- Numărul elevilor din școală și școli partenere: **32**
- Numărul cadrelor didactice din școală: **1 (NISTOR BOGDAN – profesor geografie)**
- Numărul cadrelor didactice din școli partenere: **1 (NISTOR ALINA – profesor istorie – geografie Școala Gimnazială „Vasile Tomegea” Boroaia)**
- Coordonatorul activității (nume și prenume, funcție, date de contact): **prof. dr. NISTOR BOGDAN, nistorbobo@yahoo.com, tel.0742-963029**

### FIȘĂ DE ACTIVITATE

#### 1. TITLUL ACTIVITĂȚII: MUNȚII APUSENI – O OAZĂ DE FRUMUȘETE AUTENTICĂ / ȚARA MOȘILOR – REGATUL ÎNĂLȚIMILOR ȘI AL LIBERTĂȚII



#### 2. DOMENIUL ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ: Cultural

#### 3. SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Interdisciplinaritatea este promovată de învățământul actual prin utilizarea informațiilor din cadrul mai multor discipline, facilitând înțelegerea acestora și perceperea lor ca un întreg.

Munca în echipă antrenează toți elevii: pe cei curajoși, stăpâni pe cunoștințele și deprinderile lor, dar și pe cei timizi, nesiguri, stârnindu-le interesul și ajutându-i să depășească anumite bariere existente între ei și restul clasei. O activitate didactică bazată pe interdisciplinaritate și munca în echipă este *excursia*.

Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și mai variat decât al lecțiilor desfășurate în sala de clasă, elevii participând cu mult entuziasm la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri autentice ale unor sentimente de apartenență la comunitate.

Scopul excursiei a fost:

- ✓ Cunoașterea, înțelegerea și aprecierea valorilor culturale, istorice și naturale ale țării;
- ✓ Stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea de locuri noi și pentru studiul naturii;
- ✓ Formarea de competențe legate de protecția mediului, conservarea și valorificarea potențialului natural al zonei;
- ✓ Formarea și dezvoltarea la elevi și părinții acestora a unui comportament ecologic;
- ✓ Creșterea coeziunii colectivului de elevi și consolidarea spiritului de echipă, a relațiilor de prietenie, stabilirea unui climat de încredere, favorabil comunicării;
- ✓ Crearea unor reguli de comportament responsabil și împărțirea echitabilă a sarcinilor între membrii grupului;
- ✓ Inițierea și desfășurarea de activități cu caracter recreativ, relaxant;
- ✓ Petrecerea unui timp liber de calitate.

#### **4. OBIECTIVELE EDUCAȚIONALE ALE ACTIVITĂȚII:**

##### **OBIECTIVE GENERALE:**

- ✓ De a se documenta, a descoperi și de a evalua obiectivele naturale (peșteri, chei, cascade, saline, mine), culturale și istorice;
- ✓ De a le cultiva prețuirea și atitudinea de respect față de obiectivele naturale, culturale și istorice vizate;

##### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE ALE EXCURSIEI:**

###### **a) cognitive:**

- să observe principalele obiective naturale, culturale și istorice ale zonei;
- să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațional dobândit;

###### **b) afectiv-atitudinale:**

- să manifeste interes pentru cunoașterea valorilor țării;
- să-și reactualizeze lecturi geografice, istorice și literare despre elementele observate și identificate;
- să aprecieze oportunitatea de a face parte din acest proiect;

###### **c) psiho-motorii:**

- să-și dezvolte simțul de orientare geografică;

##### **OBIECTIVE EVALUATIVE :**

La sfârșitul excursiei, elevul va putea :

- Să comunice, folosind diverse metode și mijloace de învățământ, fondul general de cunoștințe privind semnificațiile, particularitățile și importanța principalelor obiectivele naturale culturale și istorice vizitate;
- Să demonstreze capacitatea de a înțelege, de a compara, de a distinge particularitățile și elementele comune ale obiectivelor naturale, istorice și culturale;
- Să aprecieze frumusețile florei și faunei acestei părți a țării;
- Să valorifice intra- și interdisciplinar conținutul informațiilor istorice, etnografice, folclorice, geografice, geologice, literare, religioase etc.
- Să motiveze de ce cunoașterea și ocrotirea obiective naturale, istorice, religioase, folclorice, etnografice, ale mediului înconjurător reprezintă îndatoriri elementare ale fiecărui locuitor al țării.

**5. ELEVII PARTICIPANȚI:** 32 de elevi (elevi proveniți de la Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava și Școala Gimnazială „Vasile Tomegea” Boroaia)

**6. DURATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** excursia / proiectul educațional s-au desfășurat în perioada 30 mai - 2 iunie 2019, în zona MUNȚILOR APUSENI, pe ruta SUCEAVA – SALINA PRAID – TG. MUREȘ – ARIEȘENI – PEȘTERA SCĂRIȘOARA – PEȘTERA URȘILOR – ROȘIA MONTANĂ – CASCADA PIȘOIAIA – AVRAM IANCU - CHEILE TURZII – CLUJ NAPOCA – SUCEAVA .

**7. DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:****Motto: „Excursiile te învață mai mult decât zece biblioteci la un loc”****(Nicolae Iorga)**

Excursiile oferă elevilor prilejul de a efectua observații asupra obiectelor și fenomenelor așa cum se prezintă ele în stare naturală, asupra unor momente legate de trecutul istoric, de viață și activitatea unor personalități de seamă ale științei și culturii naționale și universale, asupra relațiilor dintre oameni și a rezultatelor concrete ale muncii lor. Ele au menirea de a stimula activitatea de învățare, de a întregi și a desăvârși ceea ce elevii au acumulat în cadrul lecțiilor.

Pentru buna reușită a excursiei, cadrul didactic este obligat să acționeze și să reacționeze, dar și să analizeze minuțios feedback-ul oferit de participanți. În aceste excursii, profesorul organizator expune (intenționat sau nu) membrii grupului la o diversitate de circumstanțe, majoritatea cu scop instructiv-educativ.

ACTIVITATEA	PROGRAM / DATA
Prezentarea programului și a modalităților de realizare/ monitorizare /evaluare. <b>REALIZAREA GRUPULUI MESSENGER: 4 APUSENI</b> <b>Realizarea GHID - PROIECTUL EDUCAȚIONAL „MUNȚII APUSENI - O OAZĂ DE FRUMUSEȚE AUTENTICĂ/ȚARA MOȘILOR -REGATUL ÎNĂLȚIMILOR ȘI AL LIBERTĂȚII”</b>	<b>MARTIE - MAI 2019</b>
Deplasarea elevilor pe itinerarul Suceava - Boroaia - Praid - Tg. Mureș - Arieșeni. Activități educative pe traseu (Lacul Roșu, Salina Praid, Grădina Zoologică Tg. Mureș). Cazarea la Complexul turistic Vank Arieșeni.	Joi 30 mai 2019
Excursie în Munții Apuseni (Peștera Urșilor, Peștera Meziad, Groapa Ruginoasa, Valea Arieșului). Activități educative în Munții Apuseni și la Complexul Vank Arieșeni.	Vineri 31 mai 2019
Excursie în Munții Apuseni (Peștera Ghețarul Scărișoara, Cheile Ordâncușei, Roșia Montană, Casa memorială Avram Iancu, Cascada Pisoaia, Dealul cu Melci, Câmpeni). Activități educative în Munții Apuseni și la Complexul turistic Vank Arieșeni.	Sâmbătă 01 iunie 2019
Deplasarea elevilor pe itinerarul Arieșeni - Cheile Turzii - Cluj Napoca - Boroaia - Suceava. Activități educative pe traseu (Cheile Turzii, Grădina Botanică Cluj Napoca). Întoarcere acasă.	Duminică 02 iunie 2019
Feedback/ Evaluare. Prezentare portofoliu / Chestionar aplicat participanților.	IUNIE 2019

**ETAPA DE PREGĂTIRE A EXCURSIEI**

În momentul în care un profesor proiectează o excursie cu scop educativ are în atenție câțiva factori: alegerea traseului, stabilirea programului, obținerea aprobărilor din partea conducerii școlii și a forurilor superioare, constituirea grupului.

*Alegerea traseului, a obiectivelor turistice și a activităților* este o problemă dependentă de atitudinea și competența organizatorului. Profesorul stabilește traseul, gradul de dificultate și complexitate al acestuia în funcție de: scopurile excursiei, pregătirea fizică, vârsta și experiența participanților, anotimp, mijloacele de transport disponibile, posibilitățile de cazare, prețurile, resursele de timp și financiare existente etc. Pentru ca elevii să realizeze finalitățile educative vizate de profesor, traseul ales va cuprinde o combinație armonioasă, echilibrată și variată de obiective turistice și activități de recreare, ce i-ar stimula, le-ar menține interesul și i-ar transpune pe copii în situații generatoare de emoții pozitive.

*Programul fiecărei zile* va fi stabilit cu prudență în funcție de cadrul și dificultatea traseului, de numărul și importanța obiectivelor, de locurile de masă și cazare, de mijloacele de transport. Pentru crearea unor stări emoționale pozitive, este preferabil să fie vizitate obiective neprevăzute, iar membrii grupului să fie implicați în activități educative inedite, dar să nu se renunțe la anumite acțiuni proiectate.

*Constituirea grupului* implică numeroase probleme de atitudine din partea profesorilor și elevilor. Organizatorul va propune să fie însoțit în excursie de cadre didactice care au o relație optimă cu elevii. Un profesor însoțitor ar trebui să întruchipeze obligatoriu câteva calități și atitudini: respect față de sine și ceilalți, față de mediu; corectitudine, punctualitate, flexibilitate, toleranță, tact pedagogic, probitate morală etc. Mai

reușite par a fi excursiile la care participă membrii unei clase, deoarece aceștia se cunosc foarte bine și se simt minunat împreună. Pentru ca elevii să dispună de resursele financiare necesare pentru excursie, este indicat să fie informați din timp asupra traseului și obiectivelor ce vor fi vizitate și să fie consiliați să discute cu părinții despre datele oferite. Participanții și familiile lor primesc informații despre condițiile de cazare și masă, mijloacele de transport, alimentele și echipamentul necesar, costurile diverselor servicii; sarcinile pe care le vor îndeplini înainte, în timpul și după excursie; regulile ce urmează să fie respectate; data, locul plecării și întoarcerii.

Pentru evitarea accidentelor și tensiunilor între membrii grupului, o parte dintre norme sînt impuse, iar altele – negociate cu elevii. Fiecare copil va semna înainte de plecare un tabel, angajîndu-se că va respecta regulamentul școlar și regulile de circulație, nu va părăsi grupul fără consimțămîntul profesorului-organizator, va urma indicațiile profesorilor, va păstra curățenia etc. Cînd se înscriu într-o excursie, prima impresie a elevilor este că vor face ce doresc, dar prin discuții, ei conștientizează că nu le este permis orice, că profesorii își asumă obligația în scris în fața forurilor superioare să răspundă de viața și securitatea lor pe parcursul excursiei.

### **DEFĂȘURAREA EXCURSIEI**

Dacă la școală lipsa de *punctualitate* nu este întotdeauna penalizată, în excursii această atitudine poate avea consecințe nefaste. Deoarece programul unei excursii școlare include *vizite la peșteri / cascade / chei / mină / salină*, pentru realizarea scopurilor instructiv educative este important cum se constituie cadrul vizitei și cum se comportă elevii. Deoarece impactul instructiv-educativ pe care îl are vizita la un obiectiv turistic determină o învățare explicită și implicită, calitativ superioară prin expunerea și comentariile unui specialist, de fiecare dată am solicitat un ghid, chiar dacă am plătit o taxă suplimentară.

Dacă la lecții elevii își controlează cu multă atenție comportamentul și se supun unor reguli stricte, în timpul excursiilor manifestarea lor nonverbală este slab cenzurată, motiv pentru care avem posibilitatea să-i cunoaștem mult mai bine și în situații diverse. Remarcăm cu ușurință copiii timizi, pe cei expansivi sau cu calități de lideri, pe cei talentați într-un domeniu oarecare (muzică, sport, teatru, dans etc.), observăm relațiile care există între ei, avem posibilitatea de a aborda alte subiecte decît cele ale lecțiilor. O excursie constituie un bun prilej pentru a consolida colectivul unei clase, este o ocazie în care timizii cîștigă încredere în sine și ies din propria carcasă, cei dornici de afirmare au nenumărate posibilități de evidențiere a calităților personale mai puțin remarcate la școală. Atitudinea profesorilor ori a colegilor este importantă în situațiile în care unii elevi manifestă tendințe de izolare, deoarece printr-o intervenție adecvată aceștia sînt încurajați și stimulați pentru a se integra grupului. Dacă un copil cu atitudini negative deține poziția de lider nonformal, pentru schimbarea conduitei acestuia, dar și a întregului grup, cadrul didactic îi poate propune diverse sarcini organizatorice sau instructiv-educative cu scopul de a-i oferi posibilitatea manifestării unor comportamente pozitive și de a da o altă valoare relației profesor-elev lider. Atribuirea rolului de lider unui alt elev poate determina scindarea grupului, crearea unor raporturi contradictorii și a unor stări tensionate.

Pentru siguranța elevilor, întotdeauna am preferat să fim împreună în cursul serii, să nu permitem un program la alegere. De aceea, am prevăzut mereu anumite activități. Participarea elevilor și profesorilor la o discotecă poate fi un moment relaxant și plăcut. În cazul cînd există elevi timizi care nu dansează sau nu știu să danseze, prin discuții și insistențe făcute cu tact, aceștia își vor depăși propriile temeri și vor accepta să participe.

### **CONCLUZII**

Pe parcursul unei excursii școlare profesorii și elevii sînt protagoniștii multor și variate situații plăcute, dar și neplăcute, din care am remarcat doar cîteva. Modul de prevenire și de rezolvare a problemelor cu care se confruntă participanții unei excursii depinde foarte mult de atitudinea profesorului-organizator, căruia îi revine cea mai mare responsabilitate. Dacă profesorii își asumă rolul de a desfășura o excursie care să determine învățări explicite și implicite din partea elevilor, atunci aceștia trebuie să proiecteze cu competență toate

momentele excursiei și să anticipeze cât mai multe din posibilele probleme. Răspunderea asumată obligă cadrul didactic la o supraveghere permanentă a participanților și la intervenții pedagogice imediate cu scopul de preîntâmpinare ori remediere a unor situații.

Pentru ca o excursie să devină într-adevăr un complex de situații de învățare în care elevii exersează atitudini, receptează informații și trăiesc stări de mare emoție, se cere o proiectare a acesteia, ținând obiective educative clar formulate, o monitorizare a activităților și un feedback adecvat. Profesorii nu ar trebui să uite nici o clipă că excursia școlară este un vast *câmp educațional*, în care elevii și pedagogii acționează și interacționează, că asupra lor se opresc privirile copiilor care le studiază atitudinile permissive ori autoritare și reacționează în funcție de acestea. Subtilitatea ori tăria profesorului în exprimarea cerințelor și a deciziilor determină grupul să-l urmeze cu încredere ori cu suspiciune, iar uneori chiar să conteste și să se opună deciziilor.

O excursie reușită marchează în memoria noastră și a elevilor momente de neuitat. Ce înseamnă însă o excursie reușită? Elevii pot aprecia excursia ca fiind reușită dacă au făcut ce au dorit ei, chiar dacă aceasta nu a prevăzut nici un obiectiv instructiv-educativ ori profesorii nu s-au implicat în viața grupului. În opinia noastră, o excursie încununată de succes este aceea în care elevii au trăit momente emoționante, au văzut locuri de neuitat, au dobândit cunoștințe interesante ori folositoare și au realizat ceva în plus pentru autodesăvârșire.

Cu certitudine, nu orice profesor are curajul și competența de a organiza o excursie școlară, dar credința asupra schimbărilor pozitive pe care aceasta le poate determina în viața elevilor constituie un catalizator ce ne orientează pe calea dorită. Pe altarul unei excursii, profesorul-organizator jertfește pasiune, timp, energie, dar micul său sacrificiu face ca roadele pe care le culeg elevii pe parcursul câtorva zile să fie mai bogate decât cele adunate în timpul unor nenumărate lecții.

## **8. DESCRIEȚI REZULTATELE OBȚINUTE ÎN URMA ACTIVITĂȚII:**

Excursiile oferă elevilor prilejul de a efectua observații asupra obiectelor și fenomenelor așa cum se prezintă ele în stare naturală, asupra florei și faunei într-un mediu aproape natural, asupra unor momente legate de trecutul istoric, de viață și activitatea unor personalități de seamă ale științei și culturii naționale și universale, asupra relațiilor dintre oameni și a rezultatelor concrete ale muncii lor. Ele au menirea de a stimula activitatea de învățare, de a întregi și a desăvârși ceea ce elevii au acumulat în cadrul lecțiilor.

La începutul excursiei, fiecare participant a primit un **GHID - PROIECTUL EDUCAȚIONAL „MUNȚII APUSENI - O OAZĂ DE FRUMUSEȚE AUTENTICĂ / ȚARA MOȚILOR - REGATUL ÎNĂLȚIMILOR ȘI AL LIBERTĂȚII” (12 pagini)**, elaborat de profesorii organizatori: **prof. dr. NISTOR BOGDAN - Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava și prof. NISTOR ALINA - Școala Gimnazială „Vasile Tomegea” Boroaia.**

**Rolul acestui ghid a fost de introduce elevii în atmosfera mirifică a Munților Apuseni, de a se familiariza cu aceste peisaje minunate și a avea câteva informații esențiale ale obiectivelor ce urmează a fi vizitate în excursie. Elevii au fost surprinși plăcut de acest „cadou” al organizatorilor, impactul fiind unul pozitiv. În perioada premergătoare excursiei, s-a făcut Grupul Messenger „4 APUSENI”, pentru o mai bună comunicare pe toată durata activității. Tot aici s-au postat poze ale elevilor, dar mai ales impresii ale participanților.**

Excursia este una din activitățile extrașcolare frecvent folosită pentru cunoașterea trecutului local, național și chiar a unor zone de pe diverse meridiane ale globului pe bază de experiență directă. Deosebit de eficace, **excursia cu caracter geografic și istoric** se poate organiza în toate zonele țării, pentru că nu există palmă de pământ românesc care să nu aibă mărturii ale trecutului istorico - geografic dintre cele mai semnificative.

**Excursia**, temeinic organizată și pregătită, creează o atmosferă deosebit de favorabilă instrucției, educației, formării complete a personalității elevului. Preferința pentru excursie, participarea lor masivă, sunt argumente suficiente pentru a demonstra că elevii sunt însetați de a cunoaște cât mai multe lucruri noi în mod

direct, că se simt deosebit de satisfăcuți și bucuroși de a-și petrece timpul în mijlocul frumuseților naturii, că trăiesc simțiri dintre cele mai intense în contactul direct cu tezaurul de valori al înaintașilor, că, în acest cadru, prietenii și colegialitatea cunosc noi dimensiuni. Totodată, excursia dezvoltă încrederea în marile posibilități ale omului, formează conștiința răspunderii și demnității umane.

Mediul înconjurător este un mecanism viu cu o complexitate deosebită, de a cărei integritate și bună funcționare depinde întreaga activitate umană. Formarea elevilor cu o conștiință și o conduită ecologică devine o cerință deosebit de importantă pentru orice demers educativ școlar și extrașcolar.

Educația ecologică sau educația relativă la mediu vizează formarea și cultivarea capacităților de rezolvare a problemelor declanșate odată cu aplicarea tehnologiilor industriale și postindustriale la scara socială, care au înregistrat numeroase efecte negative a nivelului naturii și al existenței umane. Educația pentru mediu are ca scop schimbarea viziunii pe care noi o avem asupra lumii și înțelegerea relațiilor care se țin în interiorul sistemelor ecologice, între om și natură.

Educația ecologică se poate realiza prin orice tip de activitate; școlară, extrașcolară, activități științifice, literare, artistice, plastice, sportive etc. Una dintre formele de realizare este excursia școlară. Prin educație ecologică, copiii trebuie să dobândească cunoștințe, atitudini și motivații pentru a acționa individual și în echipă la soluționarea problemelor care țin de protecția mediului înconjurător. Educația ecologică presupune nu numai formarea unui comportament corect față de mediul ambiant dar și implicarea activă și chibzuită în procesul de adoptare a deciziilor de mediu.

Grija față de mediu trebuie să fie o componentă esențială a dezvoltării morale, spirituale, sociale și culturale a generației tinere. În țările dezvoltate unul din criteriile de bază ale instituțiilor elitare este importanța pe care acestea o acordă educației ecologice. De la cele mai fragede vârste, copiii trebuie familiarizați cu problemele de mediu, probleme cu care aceștia se vor confrunta neapărat în viitor.

Proiectele educaționale ecologice în sine, așteaptă ca elevii implicați să-și formeze competențe legate de protecția mediului, conservarea și valorificarea potențialului natural al zonei și să-și formeze și să-și dezvolte un comportament ecologic; totodată acești elevi vor constitui exemple elocvente pentru colegii lor, pentru comunitate. Pe lângă formarea și dezvoltarea unor abilități practice elevii vor câștiga respect de sine și încredere în propriile forțe: vor conștientiza putința lor de a se afirma. Elevii își vor dezvolta acele aptitudini specifice care să le permită o viitoare orientare școlară și profesională. Totodată părinții elevilor vor fi mult mai responsabili față de educația propriilor copii.

Activitatea turistică, atât de plăcută copiilor, este strâns legată de specificul lor de vârstă, este încărcată cu numeroase valențe educative: pe lângă fortificarea biologică a organismului, ea contribuie la fortificarea morală, cultivând înalte trăsături de caracter. La vârsta copilăriei, vârstă a „descoperirii lumii”, cunoașterea patriei ocupă un loc extrem de important. Rolul excursiilor este acela de a înlesni cunoașterea, de a-i aduce pe copii în contact direct cu natura și cu frumusețile patriei, dar și cu oamenii ce o îmbogățesc și o înzestreză necontenit. Se știe foarte bine că nu-ți poți iubi patria cu adevărat dacă nu o cunoști pe deplin și nemijlocit. Acesta poate fi cu adevărat rolul primordial al excursiilor.

Avantajele acestor forme de organizare ale instruirii sunt: contactul cu realitatea, cu viața, observarea și studierea fenomenelor în condiții naturale și sociale. Elevii sunt familiarizați cu problemele, își completează și își îmbogățesc cunoștințele, își formează și își consolidează atitudini și convingeri.

La cunoștințele acumulate, observațiile făcute în excursie fac apel ori de câte ori este nevoie în predarea noțiunilor de geografie, științe, istorie etc., în acest an școlar. Excursiile sunt deci un mijloc prin care copiii intuiesc și prețuiesc valorile culturale, folclorice și istorice ale poporului nostru, formează conduite și norme eco-civice. Intrând în contact direct și nemijlocit cu natura, simțindu-i pulsul și observându-i frumusețile, dar și neajunsurile create uneori chiar de om, copiii devin prieteni ai naturii, iar mai târziu, adulți fiind, se transformă în protectorii ei.

Organizând cu elevii asemenea activități extrașcolare, avem posibilitatea de a contribui la dezvoltarea personalității armonioase a acestora, la dezvoltarea și valorificarea intereselor și aptitudinilor copiilor.

Activitățile turistice sunt apreciate de către copii, dar și de către cadre didactice, deoarece sunt caracterizate de optimism și umor și urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ. De asemenea, toate aceste activități au un caracter colectiv, care conduce la strângerea legăturii între copii și îi învață să trăiască în grup, oferindu-ne o viitoare generație sociabilă, deschisă, comunicativă.

### **9. PRECIZAȚI DACĂ ELEVII/PROFESORII/PĂRINȚII ȘI-AU MANIFESTAT DORINȚA DE CONTINUARE A ACESTEI ACTIVITĂȚI ȘI MODALITATEA ÎN CARE PUTEȚI ASIGURA ACEST LUCRU.**

După cum afirma încă Democrit cu mult înainte până la începutul erei noastre:

***„Natura și educația sunt asemănătoare, căci educația îl transforma pe om și, prin aceasta transformare, creează natura”.***

Elevii și cadrele didactice și-au exprimat dorința de a participa și în continuare la astfel de activități. Învățarea prin experiențe directe, jocurile de rol, interviurile, interacțiunile cu persoane din medii diferite, apoi reflecția asupra celor întâmplate le-a dezvoltat elevilor nivelul de cunoștințe, abilități și atitudini pozitive, încurajându-i la autocunoaștere.

Pentru a motiva implicarea și participarea și altor elevii, la excursii viitoare, se face o diseminare a Proiectului educațional **MUNȚII APUSENI – O OAZĂ DE FRUMUSEȚE AUTENTICĂ / ȚARA MOȚILOR – REGATUL ÎNĂLȚIMILOR ȘI AL LIBERTĂȚII.**

Această diseminare se va face prin:

- portofolii individuale / grup;
- realizarea de postere, colaje;
- expoziție de fotografii;
- realizarea/expunerea de prezentări în PPT;
- întocmirea unor eseuri literare cu impresii din excursii;

CARLA: „Avem o mulțime de amintiri 😊😊, dacă la anul mai aveți locuri în excursie să ne anunțați, cu siguranță vom veni. Mulțumim pentru excursie. Nu cred că o vom putea uita 😊😊. Cu siguranță aș mai merge o dată să inspir aerul curat de munte, să mergem prin pădure, să vizitez peșterile incredibile.”

EVERLYNE: „A fost o excursie frumoasă cu un traseu care merită vizitată de mai mulți copii.”

### **10. MOTIVAȚIA PROPUNERII ACTIVITĂȚII CA FIIND CEA MAI BUNĂ:**

***Deviza Zilei Mediului 2018: „Conectarea oamenilor la natură”.***

În acest proiect educațional, obiectivele turistice vizitate au avut legătură cu NATURA – direct: Munții Apuseni (Peștera Urșilor, Peștera Meziad, Peștera Ghețarul de la Scărișoara, Cheile Ordâncușei, Minele Romane de la Roșia Montană, Dealul cu Melci, Cascada Pișoia, Cheile Turzii, Valea Arieșului), Cheile Bicazului, Lacul Roșu, Salina Praid sau indirect – orașul Câmpeni cu statuia lui Avram Iancu, Grădina Zoologică Târgu Mureș.

Am fost cazați la Arieșeni, în inima Apusenilor, la Vila Sarra Vank, unde domnul Delu Nicola (urmasul lui Horea) s-a dovedit a fi o gazdă senzațională: la sosirea noastră, târziu în noapte ne-a așteptat cu cină caldă și tort (am cântat împreună „LA MULȚI ANI!” elevilor); de fiecare dată ne-a pus pe masă produse tradiționale de casă (unt, gem, caș, dulceață de afine/ merișoare / soc, cașcaval) din „Cămara Moțului”.

Pe lângă aerul curat, peisajele spectaculoase, la Peștera Scărișoara am fost întâmpinați cu plăcinte moțești umplute cu dulceață de afine sau brânză dulce.

Excursiile oferă elevilor prilejul de a efectua observații asupra obiectelor și fenomenelor așa cum se prezintă ele în stare naturală, asupra unor momente legate de trecutul istoric, de viață și activitatea unor personalități de seamă ale științei și culturii naționale și universale, asupra relațiilor dintre oameni și a rezultatelor concrete ale muncii lor. Ele au menirea de a stimula activitatea de învățare, de a întregi și a

desăvârși ceea ce elevii au acumulat în cadrul lecțiilor. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri autentice ale unor sentimente de apartenență la comunitate.

Intrând în contact direct și nemijlocit cu natura, simțindu-i pulsul și observându-i frumusețile, dar și neajunsurile create uneori chiar de om, copiii devin prieteni ai naturii, iar mai târziu, adulți fiind, se transformă în protectorii ei. Organizând cu elevii asemenea activități extrașcolare, avem posibilitatea de a contribui la dezvoltarea personalității armonioase a acestora, la dezvoltarea și valorificarea intereselor și aptitudinilor copiilor.

Activitățile turistice sunt apreciate de către copii, dar și de către cadre didactice, deoarece sunt caracterizate de optimism și umor și urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ. De asemenea, toate aceste activități au un caracter colectiv, care conduce la strângerea legăturii între copii și îi învață să trăiască în grup, oferindu-le o viitoare generație sociabilă, deschisă, comunicativă.

Pe altarul unei excursii, profesorul-organizator jertfește pasiune, timp, energie, dar micul său sacrificiu face ca roadele pe care le culeg elevii pe parcursul câtorva zile să fie mai bogate decât cele adunate în timpul unor nenumărate lecții.

***A învăța să protejăm Natura înseamnă a proteja însăși viața și sănătatea fiecăruia.***

## **B. ATAȘAȚI CELE MAI RELEVANTE MĂRTURII ALE ELEVILOR / PROFESORILOR / PĂRINȚILOR REFERITOARE LA ACTIVITATEA PROPUȘĂ.**

### **Elevii participanți Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava:**

IOANA: „A fost o experiență de neuitat! Abia aștept să mă întorc în Munții Apuseni!!! 😊😊😊”

NOEMY: „Această excursie a fost nemaipomenită. Obiectivele turistice și profesorii ce ne-au însoțit au fost minunați. În aceste 4 zile am călcat pe un colț de rai, mai precis în Țara Moșilor. Peisajele nu pot fi descrise în cuvinte. Culoarea lor abundentă, pădurile bogate de un verde pătrunzător și zgomotul apei tistase m-au făcut să calc pragul unui ținut magic, în care natura respiră cu proprii plămâni. Încet, încet, cu pași mici am descoperit adevărata frumusețe a României, frumusețea de a ști cum e aerul curat, frumusețea de a ști cum animalele își petrec viața. Deși excursia nu a fost destul de lungă, am rămas cu amintiri de neuitat, clipe fericite, pline de mirese proaspete. 🌲🌲🌲”

ILINCA: „Această excursie în Munții Apuseni a fost o experiență minunată. Nu m-am așteptat să fie așa de distractiv, ținând cont că am mers la munte. Cu ajutorul acestei excursii, am reușit să îmi cunosc mai bine colectivul și dirigintele. Vizitarea unor locuri pline de lumină și frumusețe mi-au arătat cât de minunată este țara noastră. Cel mai mult mi-a plăcut Cascada Pișoaia, deoarece chiar dacă nu era expusă într-un loc excepțional, ea dădea viață muntelui uriaș de piatră. Prezența brazilor și al mușchiului de pe pietre, te duceau într-o lume în care te puteai simți liber. Aburii ce se ridicau în fiecare dimineață îmbrăcând munții acoperiți de verdeață, dădeau impresia ca alte mii de comori se ascund în mijlocul munților. Toate aceste frumuseți ale țării noastre merita vizitate. Mă bucur enorm că am reușit să descopăr aceste minunății ascunse în inima naturii. Le mulțumesc profesorilor că ne-au arătat aceste peisaje mirifice.”

DIEGO: „În primul rând, această excursie ne-a unit nu numai ca colectiv ci și ca prieteni. Ne-am unit foarte tare în această scurtă perioadă de timp. În al doilea rând, aș vrea să mulțumesc profesorilor organizatori pentru alegerile făcute, în privința locurilor vizitate. Aș dori să vă mai spun că am fost cazați într-o vilă curată și frumoasă, plină de oameni cumsecade, care ne-au așteptat cu tort, ca să petrecem zilele plăcut acolo (inclusiv ziua copilului). În ultima seară, după ce am dansat, am vizionat finala UCL alături de prietenii noștri. Aceasta uluitoarea excursie nu va fi uitată de nimeni dintre noi (rămânând ca amintire ca prima excursie în zona muntelui APUSENI alături de domnul nostru diriginte).”

**O activitate de succes în Săptămâna "Școala altfel" 2019**

---

CARLA: „Nu am crezut niciodată că o să mă pot distra atât de mult și să mă bucur în același timp de toate peisajele pe care le-am vazut. Obiectivele au fost încântătoare și m-au făcut să realizez că și România este foarte frumoasă și că nu trebuie să mergem în alte țări pentru a vedea lucruri pe care le avem în țara noastră. M-a impresionat faptul că gazdele au fost foarte ospitaliere și au avut grijă să avem tot ce ne trebuie. Cu siguranță aș mai merge o dată să inspir aerul curat de munte, să mergem prin pădure, să vizitez peșterile incredibile. Excursia a trecut prea repede 😊. Multumim pentru răbdare (profesorilor) și pentru faptul că ați vrut să ne arătați ceva cu adevărat minunat. Avem o multime de amintiri 😊😊 dacă la anul mai aveți locuri în excursie să ne anunțați, cu siguranță vom veni. Multumim pt excursie. Nu cred că o vom putea uita 😊😊”

ALEXANDRU: „A fost minunat să vedem că se poate îmbina tenta educativă a unei excursii cu distracția... Am fost uimit și de ospitalitatea gazdelor și de faptul că profesorii ni s-au alăturat la distracție și au celebrat ziua copiilor, la fel de entuziasmați ca noi.”

DORA: „A fost o excursie extrem de frumoasă, toate obiectivele au avut farmecul lor și s-a meritat acel drum foarte lung și obositor pentru fiecare dintre noi. M-am simțit super bine pe parcursul ei, iar în serile la pensiune ne-am apropiat mai mult unii de alții 😊”

MARA: „A fost o experiență deosebită alături de profesori și colegii mei. Am vizitat locuri frumoase și am realizat cât de specială și fenomenală este țara noastră și că trebuie să avem grijă de ea și să o apreciem mai mult. Mi-am făcut niște amintiri de neuitat și vă mulțumesc dumneavoastră și soției dumneavoastră că ați avut grijă de noi. A fost o excursie superbă și reușită unde am avut șansa de a vizita tainele naturii.”

TEO: „Mi-a plăcut foarte mult excursia organizată de dumneavoastră și soția dumneavoastră. Din această excursie chiar am avut de învățat ceva, și chiar am învățat. Cu ajutorul soției dumneavoastră, băieții au devenit puțin mai respectuoși cu noi fetele, și zic că e un început. Obiectivele turistice au fost de nedescris, având parte de multe peisaje de nedescris, neputând captura frumusețea întregii naturi. A fost de nedescris toată excursia și va rămâne în amintirile noastre.”

MIRUNA: „Impresionant, datorită acestei excursii am observat cât de frumoasă este România. Am aflat că sunt locuri superbe cu peisaje ca din povești, am descoperit și am aflat informații noi. Merită orice efort să ajungi să vizitezi zone greu de pătruns cu distanțe foarte lungi, dar să te pătrund la interior și să te faci să îți dorești să călătorești din ce în ce mai mult!”

ANDREEA: „A fost o excursie foarte frumoasă cu priveliști superbe din care am reținut că România este o țară frumoasă și că trebuie să fim uniți. Ne-am simțit bine, ne-am distrat foarte mult și pot spune că aș mai vrea astfel de excursii.”

EVELYNE: „Părerea mea despre excursia pe care am terminat-o este una grozavă! Pe lângă faptul că am admirat niste peisaje scoase din povești, am avut parte de informații esențiale. Fiecare obiectiv turistic pe care l-am vizitat a avut ceva unic. Bineînțeles că fără durerea de picioare și de umeri nu se putea ajunge până în vârf pentru a vedea minunațiile naturii. De asemenea, vremea minunată a ținut cu noi. A fost o excursie frumoasă cu un traseu care merită vizitată de mai mulți copii.”

ELIZA: „A fost o excursie superbă, și dacă am avut un drum lung, obositor a meritat fiecare moment. Iar serile în care stateam cu toții ne-au apropiat foarte mult ❤️”

IUSTIN: „Câteva impresii pentru excursie: Locurile au fost în aer liber - locuri făcute de natură de mii de ani; Cazarea a fost minunată; Drumul a fost lung dar distractiv. A fost cea mai frumoasă excursie de până acum!!”

RĂZVAN: „Având în vedere că drumul a fost lung și obositor, cred că a fost cel mai meritat drum făcut de mine vreodată. Am avut ocazia să văd niste „părți ale raiului” din frumoasa noastră țară și nu o să regret niciodată că am participat la această excursie.”

ALEX și TONI: „La Arieșeni a fost o experiență de neuitat. Pe tot parcursul excursiei am avut parte de multe activități și obiective interesante (Cascada Pișoia, peșteri etc.). Mi-a plăcut foarte mult.”

### **Elevii participanți Școala Gimnazială „Vasile Tomegea” Boroaia:**

LAVINIA: „Mie mi-a plăcut foarte mult în această excursie pentru că am avut ocazia să cunosc mai multe persoane, să îmi fac prieteni noi, să mă distrez cu persoane dragi mie și să vizitez locuri noi, minunate, amintiri ce vor rămâne mereu în sufletul meu.”

DENISA: „În opinia mea, aceasta excursie a fost o experiență plăcută, unde am învățat lucruri noi, am văzut locuri pe care nu le-am mai văzut, și pe care probabil nu le voi mai vedea. Tot aici mi-am făcut prieteni noi pe care nu îi voi uita niciodată. Sper să se mai organizeze asemenea excursii.”

VALENTINA: „În aceasta excursie eu m-am distrat foarte mult, mi-am făcut prieteni noi și am explorat locuri de care nu știam. Locurile care m-au impresionat foarte mult sunt Peștera Scărișoara, Cascada Pișoia și Gradina Zoologică Târgu Mureș. Mi-a plăcut foarte mult această excursie și aș mai merge să explorez locuri noi.

PATRICIA: „ Mie această excursie mi-a lasat o impresie bună deoarece m-am distrat foarte mult și mi-aș dori să mai revăd odată acele locuri extraordinare!”

OANA: „Mie mi-a plăcut în această tabără deoarece am văzut lucruri noi și gazda a fost foarte primitoare. Eu aș mai merge acolo!!”

### **Părinții**

ADINA: „La sfârșitul lunii mai, copilul meu Iustin a plecat într-o excursie minunată alături de domnul diriginte și câțiva colegi de clasa. Din traseul ales mi-am dat seama că va fi o experiență unică, de neuitat. Copiii au fost plimbați prin țară de-a lungul anilor, însă asta a fost o excursie altfel!!! A fost o plimbare în natură, unde au vizitat locuri minunate. Munții Apuseni - o lume a pădurilor cu peșteri, chei și cascade. Mersul pe munte este de fiecare dată o nouă experiență, pentru că de fiecare dată e altfel! Ei, munții se descoperă cu răbdare și zice lumea .... Că odată ce ai fost.... Mai vrei să mergi... Sper să mai meargă Iustin. 😊 Acolo totul este o poveste, o poveste ce trebuie descoperită. Deci ca și concluzie... Aceasta excursie cred că a avut ca și motto "**CA SĂ IUBEȘTI ȘI SĂ RESPECTI NATURA, TREBUIE MAI ÎNTÂI SĂ O CUNOȘTI**". 😊😊😊

OLTIȚA: „Excursia, din punctul meu de vedere, a fost un succes. Cei care au auzit de excursie, au văzut fotografiile, au fost încântați de așa un traseu complex și frumos.”

CARMEN: „Excursia a fost minunată pentru fetița mea, a văzut niste locuri superbe,..exclamând că a văzut raiul pe pământ. Cazarea la superlativ, gazdele de acolo au fost foarte primitoare. Sunt foarte încântată de traseu, de natură. Vom face și noi în familie traseul asta, cu siguranta.”

GENOVEVA: „Felicitări pentru excursiile făcute și mai ales pentru minunatele fotografii de care sigur își vor aminti cu plăcere peste ani.”

### **Profesorii**

MIHAI – profesor geografie jud. Suceava: „Bravo! Mă bucur că încă mai sunt geografi ce scot copiii în natură...cheia succesului”.

RODICA – profesor / părinte: „Totul a fost super. Peisajul și peșterile au fost foarte frumoase. Mina de la Roșia Montana este interesantă și incitantă. Cazarea și masa au fost de asemenea foarte bune, iar faptul că au avut și discotecă și alte concursuri i-a încântat foarte mult. Deci, a fost o activitate reușită.”

C. Atașați „dovezi” ale activității (fotografii, filme, documente etc.)

<http://scoala4suceava.ro/>

<https://www.facebook.com/nistor.bogdan.94;>

<https://www.facebook.com/alina.nistor.710>

<https://kids4suceava.blogspot.com/>

<https://www.monitorulsv.ro/Ultima-ora-local/2019-06-05/Ziua-mediului-la-Scoala-Gimnaziala-nr-4-Suceava>

În Apuseni natura e la ea acasă, îndemnând călătorul să exclame la tot pasul: "Cât de frumos!" Fie că e vorba de satele pline de tradiții ale moșilor, fie că e o drumeție prin parcul natural care abundă de flori și păsări nemaivăzute, sau o incursiune în istoria "de aur" a locului.

Călătorind prin „cetatea de piatră” a Munților Apuseni, ne lăsăm învăluți în atmosfera mitologică a începutului de lume, căci străbatem locuri la fel de pure și sălbatice ca în prima zi a creației.

Suntem în Țara Moșilor – regatul înălțimilor și al libertății. Oamenii de aici, ale căror sate cocoțate pe culmile munților păstrează caracteristici arhaice, de mult dispărute prin alte locuri, au știut dintotdeauna să lupte pentru drepturile lor. Nimic nu i-a putut înfrânge în hotărârea de a-și păstra libertatea. Nu este moș care să nu pomenească cu mândrie de Horia, Cloșca, Crișan ori Avram Iancu, cu toții fiii Apusenilor.

Tradițiile și obiceiurile moșilor au o savoare rar întâlnită. Târgul de fete de pe Muntele Găina, o străveche nedeie, i-a cucerit deja pe toți românii. Civilizația lemnului s-a păstrat intactă aici, în țara din creierii munților. Casele și bisericile moșilor sunt la fel de frumoase în simplitatea lor ca cele ale bucovinenilor ori maramureșenilor. În câteva sate din Apuseni, localnicii și-au expus în gospodării miniaturale colecții de artă populară, care povestesc, în felul lor, „istoria lemnului”.

Pe măsură ce înaintăm de-a lungul ei, Țara Moșilor pare a se recrea clipă de clipă sub ochii noștri iscoditori. Minunățiile se urzesc încontinuu, în orice parte ne-am îndrepta. Aici apare râul aurului, Arieșul, mai departe se arată Cheile Turzii, dincolo – Cetățile Ponorului, cu Ghețarul Focul Viu, apoi Groapa Ruginoasa, Cheile Galbenei. Ne aflăm pe tărâmul carstului, pare-se; nenumărate chei (Râmeților, Întregalde, Ampoiței etc.) dau Apusenilor un aspect aparte. Platoul Padiș este ținta excursioniștilor. Stranii formațiuni, precum Dealul cu Melci, un fund de mare care a păstrat milioane de cochilii pietrificate, ori Detunata, par a fi exerciții de reverie a naturii. Nu putem ignora nici mirabila față ascunsă a Apusenilor; ne referim desigur la cele 400 de peșteri ale subteranelor sale: Peștera Ghețarul Scărișoara, Peștera Urșilor, Peștera Meziad etc., ale căror spendori par scoase din lumea celor 1001 de nopți.

Evocarea universului moșilor se transformă într-o poveste vizuală, încercând să regăsim ceva din sufletul acestor locuri.

(Țara Apusenilor, Colecția Călător prin țara mea)



**În drum spre Apuseni, elevii au primit ghidul excursiei**



**Vremea bună ne-a însoțit pe tot parcursul excursiei**



Primirea călduroasă din partea gazdelor – Pensiunea Sarra Vank Arieșeni



Tortul oferit copiilor de către gazde



**Pensiunea Sarra Vank Arieșeni**



**Mic dejun cu produse tradiționale din Cămara Moțului**



**Dedicații muzicale și voie bună**



**Premierea copiilor de către gazde cu dulceață de afine și bani**



Salina Praid





Grădina Zoologică Târgu Mureș



Să ne împrietenim cu animalele - Zoo Târgu Mureș



Peștera Urșilor





Peștera Urșilor







Peștera Meziad





Peștera Ghețarul Scărișoara





Peștera Ghețarul Scărișoara





Cheile Ordâncușei



Galeriile Romane Roșia Montană



Cascada Pișoaia





**Dealul cu Melci**



**Cheile Turzii**

